

БПОУ ОО «ОРЛОВСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ Г.Г. МЯСОЕДОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

Орел 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 54.02.05 Живопись (по видам)

Организация разработчик: БПОУ ОО «Орловское художественное училище имени Г.Г. Мясоедова»

Разработчики:

Сеничева Н.В. -преподаватель русского языка и литературы БПОУ ОО «Орловское художественное училище имени Г.Г. Мясоедова»

Рабочая программа рекомендована Предметно Цикловой Комиссией
ОГСА БПОУ ОО «Орловское художественное училище имени Г.Г. Мясоедова» Протокол № 8 от «3» 07 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО «Орловское художественное училище имени Г.Г. Мясоедова»

Козлов С. Н.



© Сеничева Н.В. - преподаватель русского языка и литературы БПОУ ОО «Орловское художественное училище имени Г.Г. Мясоедова»
© БПОУ ОО «Орловское художественное училище имени Г.Г. Мясоедова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки: рабочая программа учебной дисциплины принадлежит к циклу дисциплин ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл (ОД. 01 Учебные дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели и задачи: совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических, формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой), совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	---
практические занятия	32
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	36
<i>Итоговая аттестация в форме, зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1. Морфология	Содержание учебного материала	2	1,2
	Система частей речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке. Грамматические значения слова. Форма слова, способы ее образования и назначения в составе словосочетаний и предложений. Сочетаемость различных частей речи. Основные категории частей речи. Род и число, соотношения их выражения у частей речи. Значения падежей склоняемых частей речи. Система форм глагола в русском языке. Категории вида, возвратности, переходное значение и особенности употребления в предложениях различных структур. Категории наклонения, времени и лица глагола, их роль в создании предложения и текста. Особенное и местоимения как части речи. Наречия как развивающийся класс слов. Состав и роль служебных частей речи в русском языке. Переход одних частей речи в другие. Первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи. Использование различных частей речи как средств связи предложений в тексте и его частей. Умения и навыки. Уметь: распознавать изученные части речи и их грамматические признаки; правильно образовывать формы слова; соблюдать, правильное ударение при образовании форм слов; соблюдать, правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях: пользоваться разными частями речи для выражения синонимических значений; устранять ошибки в неоправданном повторении слов в тексте; находить слова, интересные для морфологического разбора; употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи; находить написание, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи; правильно писать суффиксы и окончания слов различных частей речи.		
	Практические занятия	8	2,3
	Примерные практические работы: проверять орфографическую правильность текста, используя умения определять принадлежность слова к указанной части речи; отредактировать текст, устранив в нем неоправданное повторение слов одной и той же части речи для связи предложений и частей текста, исправив допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; 1 3) составить тексты диктанта, включающие орфограммы суффиксов, окончаний, слитно-		

	раздельно-дефисные написания; 4) подготовить сообщение на темы: "Принципы распределения слов по частям речи"; "Переход одних частей речи в другие" и т.д.		
Тема 2. Орфография	Содержание учебного материала Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе. Фонетические и традиционные написания. Краткие сведения из истории развития русской орфографии. Орфографические словари и справочники. 1 Орфограмма. Виды и типы орфограмм. Строевые орфографических правил и их типы. Алгоритмы применения орфографических правил. Звуко-буквенные написания: 1. Гласные после шипящих. 2. Обозначения мягкости согласных в середине слова. 3. Мягкий знак после шипящей в конце слова. 4. Разделительные ь и ъ. 5. Орфограммы коня. 6. Орфограммы приставок. 7. Орфограммы суффиксов. 8. Орфограммы окончаний. Слитно-раздельно-дефисные написания: 1. Слитное и раздельное употреблены не: а) с существительными, прилагательными, наречиями; б) с глаголами и дееспричастиями; в) с причастиями. 2. Правописание не и ни: а) в составе местоимений и наречий; б) в составе предложений. 3. Употребление дефиса с различными частями речи. Прописные и строчные написания. Умения и навыки. Учащиеся должны уметь: находить и объяснять все типы написаний, изученные в 1 -9 классах; применять правила для разных типов орфограмм; пользоваться основными способами проверки написаний; - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные в 1 -9 классах; Практические занятия Примерные практические работы: 1) проверить орфографическую и пунктуационную правильность текста и определить, для проверки каких орфограмм необходимо прибегнуть к словарю или справочнику; 2) составить индивидуальный словарь слов, в которых были допущены ошибки в течение года, распределяя слова по видам орфограмм; составить текст диктанта на определенной вид орфограмм; подготовить сообщение на темы : "Морфологический принцип как ведущий в русской орфографии"; "Фонетические написания в русском языке"; "Основные способы проверки орфограмм" и др. Содержание учебного материала Стили речи, типы речи. Построение публицистического текста в жанре очерка, репортажа, путевых заметок, проблемной статьи и т.д.; подготовка доклада в научном стиле. Умения и навыки. Учащиеся должны уметь: самостоятельно находить материалы для сочинений и устных выступлений, пользуясь	2	1,2
		10	2,3
Тема 3. Развитие связной речи		10	1,2

	библиотечными каталогами и справочниками; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; пользоваться разнообразием языковых средств в сочинениях публицистического характера, публичных выступлениях, научных докладах; орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	
2 семестр		
Тема 4. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала : Синтаксические единицы. Виды, способы и средства синтаксической связи. Варианты согласования и управления. Знаки препинания, их назначение. Интонация и пунктуация. Роль интонации в процессе общения. Интонация и культура речи. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Предложения двусоставные и односоставные. Особенности их употребления, их роль в текстах разных стилей. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов. Предложения с однородными членами. Стилистические функции однородных членов. Градация. Согласование в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Стилистические функции обращений и вводных слов. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Простые и сложные предложения (сопоставление). Виды сложных предложений. Синонимика простых и сложных предложений. Синонимика сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Сложные предложения с различными видами связи. Прямая и косвенная речь как синтаксические синонимы. Стилистические функции прямой речи. Цитаты и знаки препинания при цитировании. Знаки препинания в простом и сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, кавычки, скобки. (Обобщение наиболее трудных правил пунктуации.) Умения и навыки. Учащиеся должны уметь: - употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений; учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств; учитывать контекст при расстановке знаков препинания; правильно строить предложения с однородными членами, относящимися к общему второстепенному члену, устранять ошибки типа любви и преданность другу; - правильно ставить знаки препинания в изученных случаях.	12
	Практические занятия	8
		2,3

	Примерные практические работы: проверить правильность пунктуационного оформления текста и указать случаи, где возможна вариативная постановка знаков препинания; отредактировать текст, используя разнообразие синтаксические синонимы, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки; 3) составить текст диктанта, включив в него определенную группу пунктограмм; 4) подготовить сообщение на тему "Что нужно знать и уметь, чтобы правильно ставить знаки препинания?"		
Тема 5. Изобразительно-выразительные средства языка	Содержание учебного материала Эпитет, сравнение, метафора, аллегория, олицетворение, перифраза. Параллелизм. Антитеза. Градация. Инверсия. Риторическое обращение. Риторический вопрос. Текст. Текст как единица синтаксиса и связной речи. Типы речи. Стили речи (обобщение сведений). Абзац. Лексическое, морфологические, синтаксические средства средства организации текста. Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки. Умения и навыки. Учащиеся должны уметь: производить языковой разбор текста; использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе отрывков из художественных произведений; пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи. Практические занятия Примерные практические работы: комплексный анализ текста; выразительность чтения текста; самостоятельный отбор текстов, иллюстрирующих особенности использования языковых средств; сопоставительный анализ текстов разных стилей.	12	1,2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Завершение работы над практическим аудиторным заданием. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)		8	2,3
		36	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;

Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари).

Дидактические средства обучения:

- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И., Потёмкина Т.В.. Русский язык. Среднее профессиональное образование / А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008г.- 269с.

Дополнительная литература

2. Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л.А. Ахременкова. Быстрая подготовка к экзаменам.- М.: ТЦ Сфера, 2003 г., - 96с.
3. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П.. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007г.,-192с.
4. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева., О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2004 г., - 160с.
5. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е.. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004г. – 128с.
6. Валгина Н.С., Светлышева В.Н.. Орфография и пунктуация./ Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева Орфография и пунктуация: справочник, – М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2002г. – 320с.
7. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М: Просвещение, 2004г. – 286с.
8. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене/ Т.А. Долинина – М.: Айрис - пресс, 2007г. – 128с.
9. Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Учебно – практическое пособие/ Н.В. Мезина. – М.: «Издательство «Экзамен», 2002г. -384с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. -368с.
11. Розенталь Д.Э.. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. - 448с.
12. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г. -380с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;	
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Практические занятия. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Знания:	
- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Разработчики:

БПОУ ОО
«Орловское
художественное
училище имени Г. Г.
Мясоедова»

Преподаватель литературы и
русского языка

Сеничева Н.В.

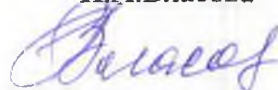


Эксперты:

БПОУ ОО
«Орловское
художественное
училище имени Г. Г.
Мясоедова»

Заместитель директора по
учебной работе

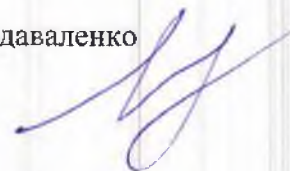
Н.А.Власова



БПОУ ОО
«Орловское
художественное
училище имени Г. Г.
Мясоедова»

Заместитель директора по
методической работе и
инновационным технологиям

Е. В. Подаваленко



БПОУ ОО
«Орловское
художественное
училище имени Г. Г.
Мясоедова»

Зав. предметно-цикловой
комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Т. И. Лихоперская

